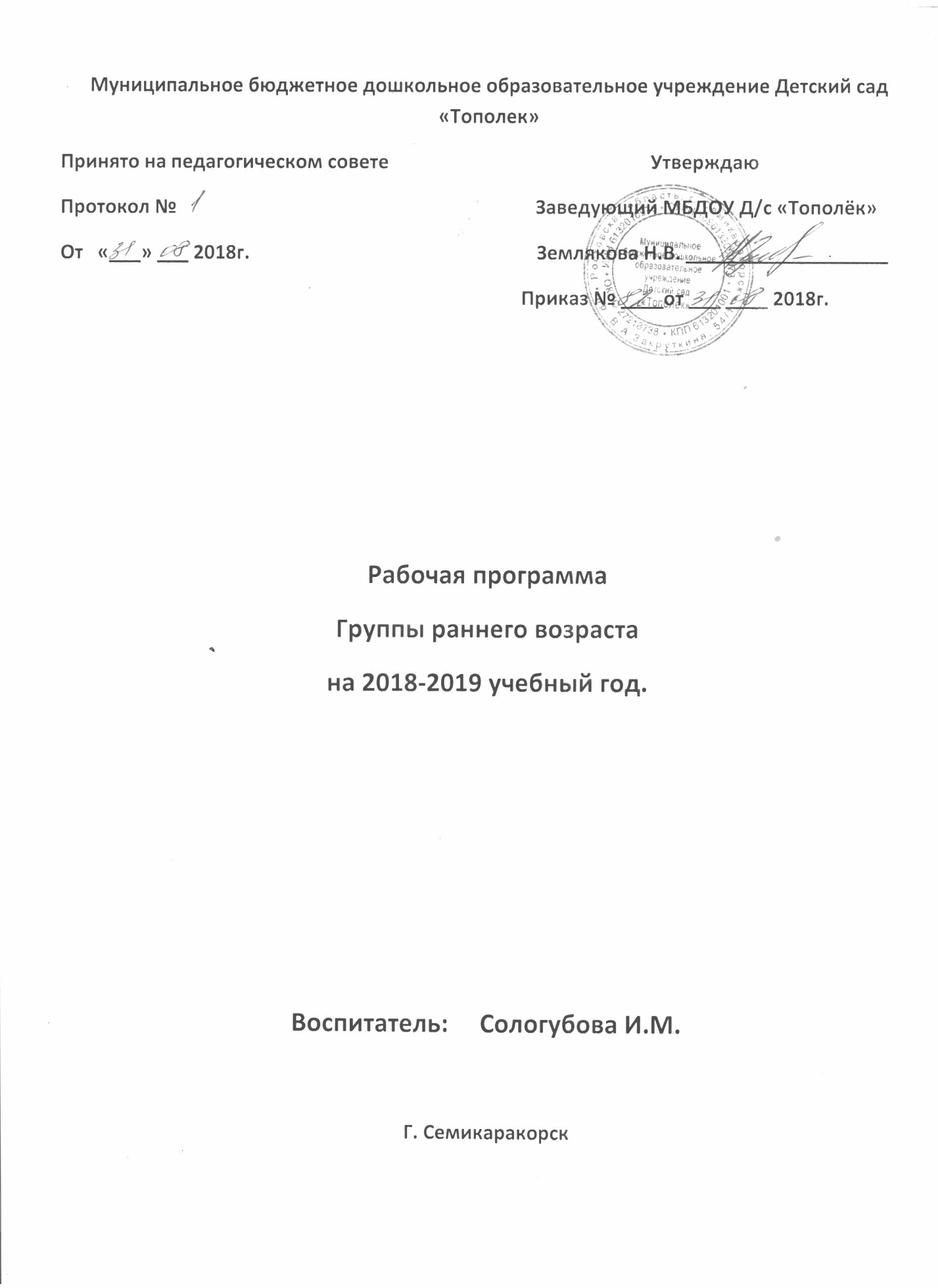
****

**Рабочая программа**

**Группы раннего возраста**

**на 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатель: Сологубова И.М.**

**Г. Семикаракорск**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана на основе ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013г.), Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, «Концепции дошкольного воспитания» (1989), приказа №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), «Концепции содержания непрерывного образования» (1993г.), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Устава МБДОУ «Т, Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе раннего возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00 , то есть 10,5 часового пребывания ребенка в образовательного учреждения, с выходными днями - субботой и воскресеньем. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Программа охватывает возраст периода физического и психического развития детей ранний возраст — от 1,5года до 3х лет группа. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании само ценности дошкольного периода детства.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программой предусмотрена предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Срок действия рабочей программы устанавливается решением педагогического совета МБДОУ, с учетом времени пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*Цели и задачи реализации Программы*

*Цель рабочей программы* – реализация федерального государственного стандарта дошкольного образования.

*Цель деятельности* по реализации основной образовательной программы: поддержка пространства детства, как социально-охранной среды развития ребенка; обеспечение благоприятных условий развития детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; полноценного развития ребенка в соответствии с его потребностями и возможностями, гарантирующей укрепление, сохранение, как физического, так и психического здоровья ребенка.

*Задачи:*

Совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий при активном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Оптимизировать условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром в системе обязательной и формируемой частей программы.

Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей русской национальной и донской региональной культуры, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содействовать формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности на основе интеграции федерального и регионального компонента содержания образования.

Содействовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи в рамках реализации базового компонента и приоритетного направления деятельности ДОУ;

Создать единое пространство сотрудничества с родителями для полноценного развития ребенка и достижения эффективных результатов в реализации образовательной программы на основе обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**К КОНЦУ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

**К трехлетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие показатели ее освоения.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательное направление*** | ***Показатели освоения Программы*** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.  Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников  Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.  Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.  Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.  Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание : троить самостоятельно.  Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.  Использует в игре замещение недостающего предмета.  Общается в диалоге с воспитателем.  В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.  Следит за действиями героев кукольного театра.  Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).  Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. |
| *Познавательное развитие* | Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.  Различает основные формы деталей строительного материала.  С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.  Разворачивает игру вокруг собственной постройки.  Может образовать группу из однородных предметов.  Различает один и много предметов.  Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.  Узнает шар и куб.  Различает и называет предметы ближайшего окружения.  Называет имена членов своей семьи и воспитателей.  Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.  Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).  Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).  Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.  Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. |
| *Речевое развитие* | Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.  Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).  Выполняет простейшие поручения взрослого.  Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.  Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).  Сопровождает речью игровые и бытовые действия.  Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.  Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.  Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).  Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.  Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.  Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.  Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.  Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).  Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.  Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.  Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.  Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. |
| *Физическое развитие* | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.  Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.  Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.  Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.  Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.  Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).  Умеет самостоятельно есть. |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Сентябрь | | | | |
| Тема месяца: | «Мои любимые игрушки» | | | | |
| Цель месяца: | Знакомство детей с игровой комнатой, с игрушками, находящимися в ней. | | | | |
| Итог месяца: | Создание мини – музея «Мои любимые игрушки». | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «В гости к детям»  Н. Карпухина, стр.11. | «Ладушки, ладушки»  Н. Карпухина, стр.11 | «Падают, падают листья» Н. Карпухина, стр.13. | «Чудесная корзина»  Н. Карпухина, стр. 14 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Осень пришла в наш город». | Экскурсия «Наш детский сад» | Беседа «Мой любимый город» | Рассматривание фото «Мой любимый город» |
| Р.Р. | Развитие речи | «Наша группа»  Карпухина, стр. 80 | «Путешествие по территории ДОУ» Гербов астр.31. | «Путешествие по комнате»  Гербова, стр.33 | «Про девочку машу»  Гербова, стр.34. |
| Художественная литература | «Курочка»  Карпухина стр.80 | «Собачка» Карпухина  стр.81 | «Кто у нас хороший.»  Гербов астр.33 | «Катя, Катя»  Карпухина стр.81 |
| ХЭР | Рисование | «Веселые картинки»  Лыкова, стр.16 | «Веселые игрушки»  Лыкова, стр.16 | «Картинки на песке»  Лыкова, стр.20 | «Тень, тень потетень»  Лыкова стр.22 |
| Лепка | «Тили – тили тесто»  Лыкова стр.18 | «Тяп-ляп и готово»  Лыкова стр.19. | «Картинки на тесте» ЛыковаСтр.21 | «Вкусное печенье»  Лыкова стр.22 |
| Конструирование | «Домик для петушка»  Н. Карпухина стр172 | «Домик для собачки»  Н. Карпухина стр.172. | «Домик для зайчика»  Карпухина стр.172 | «Домик для Кати»  Карпухина стр.172 |
| Театрализация | «На нашем дворе»  Н. Губанова стр.38 | «Солнышко встает»  Губанова стр.39 | «Цветочная полянка»  Губанова стр.40 | «Напечем пирожков»  Губанова стр.41. |
| СКР | Социально-личностное развитие | «Вежливая просьба» -беседа. | Игра – беседа «Каждой вещи свое место». | Знакомство с трудом помощника воспитателя. | Беседа «Моя семья» |
| Безопасность | Беседа о понятии «Можно – нельзя» | Беседа «Какой бывает транспорт» | Беседа о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой | Беседа о правилах поведения в игре с детьми, не мешая им. |
| Сюжетно-ролевая игра | «Детский сад» -знакомство с куклами. | «Детский сад» - у куклы Кати новый шкаф. | Кукла Катя знакомится с умывальной комнатой. | Знакомство куклы Кати с игровым участком. |
| ФР | ЗОЖ | «В гостях у деток»  Н. Карпухина стр.215. | Беседа «Наши глазки» | Практическое упражнение «Что видят наши глазки» | Беседа «Для чего нужны нам глазки» |
| Подвижные игры | «В гостях у деток»  Н. Карпухина стр.212. | «Воробышки и автомобиль»  Е. Тимофеева стр.19. | «Доползи до погремушки»  Е. Тимофеева стр.49. | «Прокати мяч»  Е. Тимофеева стр.53. |
| **месяц** | Октябрь | | | | |
| Тема месяца: | «Самые аккуратные» | | | | |
| Цель месяца: | Формирование культурно-гигиенических навыков. | | | | |
| Итог месяца: | Создание фото-выставки «Чистюльки» | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Дорожка к зайкиной избушке»  Н. Карпухина, стр.16. | «Петушок, петушок»  Н. Карпухина, стр.18 | «Чудесный мешочек» Н. Карпухина, стр.19. | «Серенькая кошечка»  Н. Карпухина, стр. 14 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Моя любимая Родина». | Рассматривание фото «Президент моей страны». | Рассматривание фото «Города России». | Рассматривание фото «Моя красивая страна» |
| Р.Р. | Развитие речи | Дидактическая игра «Поручения» В. Гербов астр.37. | Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»  В. Гербова, стр.40 | «Скачет зайка»  Н. Карпухина стр.84. | «Большой, маленький»  Н. Карпухина стр.83. |
| Художественная литература | Чтение немецкой народной сказки «Три веселых братца»  В .Гербова стр.37. | Чтение рассказа Л. Толстова «Спала кошка на крыше»  В. Гербова стр. 41. | Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»  В. Гербова стр.42. | «Кошка»  Н. Карпухина стр.83. |
| ХЭР | Лепка |  | «Падают, падают листья»  Лыкова, стр.26. | «Картинки на песке»  Лыкова, стр.20 |  |
| Рисование | «Красивые листочки» И.  Лыкова стр.18 | «Падают листья» И.  Лыкова стр.27. | «Кисточка танцует»  И. Лыкова стр.28. | «Ветерок, подуй слегка»  И. Лыкова стр.31. |
| Аппликация | «Вот какие у нас листочки».  И. Лыкова стр.24. |  |  | «Листочки танцуют»  И. Лыкова стр.30 |
| Конструирование | «Башня из двух синих кубиков»  Н. Карпухина стр172 | «Башня из трех желтых кубиков».  Н. Карпухина стр.172. | «Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»  Н. Карпухина стр.172 | «Башня из четырех кирпичиков красного цвета»  Н. Карпухина стр.172 |
| Театрализация | «Карусели»  Н. Губанова стр.42. | «Что растет на грядке»  Н. Губанова стр.43. | «Листики в садочке»  Н. Губанова стр.45. | «Выходили утята на лужок»  Н. Губанова стр.46. |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа: «Я люблю маму и папу». | Беседа о дружбе между детьми. | Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». | Беседа «Вежливые взрослые и дети». |
| Безопасность | Беседа «Опасно!» | Беседа «Автомобили ездят по дороге» | Беседа «Правила безопасного взаимодействия с животными» | Беседа «Уходить из детского сада можно только с родителями» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Детский сад» (оденем куклу на прогулку). | «Детский сад» (куклы пришли с прогулки). | Семья –сервируем стол к обеду. | Семья –куклы обедают. |
| ФР | ЗОЖ | «Наши ножки-ходят по дорожке» Н. Карпухина стр.216. | Беседа «Наши ушки» | Практическое упражнение «Что слышат наши ушки» | Беседа «Для чего нужны нам уши» |
| Подвижные игры | «Наши ножки ходят по дорожке» Н. Карпухина стр.212. | «Поезд» Е. Тимофеева стр.19. | «Жмурки с колокольчиком» Е. Тимофеева стр.41. | «Мяч в кругу»  Е. Тимофеева стр.53. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Ноябрь | | | | |
| Тема месяца: | «Золотая осень» | | | | |
| Цель месяца: | Знакомство с осенними явлениями. | | | | |
| Итог месяца: | Создание мини – музея «Дары осени». | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Кто в домике живет»  Н. Карпухина, стр.23. | «Моя улица»  Н. Карпухина, стр.24 | «Летят листочки» Н. Карпухина, стр.25. | «Кочка, кочка, гладкая дорожка»  Н. Карпухина, стр. 26 |
| Патриотическое воспитание | Рассматривание фотографий «Народ моей страны» | Игра – путешествие: «Моя страна». | Беседа «Флаг России». | Рассматривание фотографий «Красоты городов России» |
| Р.Р. | Развитие речи | Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками.  В. Гербова стр.49. | «Добрый вечер, мамочка»  В. Гербова стр.50. | Рассматривание сюжетных картин В.  Гербова, стр.51. | «Выше - ниже»В.  Гербова, стр.53. |
| Художественная литература | «Наши уточки с утра»  В. Гербова стр.46. | «Чтение стихотворений А. Барто «Кто, как кричит?»  В. Гербова стр.47. | «Пошел котик на торжок» - чтение потешки  В. Гербова стр.48. | Чтение сказки «Козлята и волк»  В. Гербова стр.49. |
| ХЭР | Рисование | «Дождик, дождик, кап-кап»  И. Лыкова, стр.32. | «Дождик, дождик веселей»  И. Лыкова, стр.37. | «Вот какие ножки у сороконожки»  И. Лыкова, стр38. | «Вот ежик, ни головы, ни ножек»  И. Лыкова стр.39. |
| Лепка | «Пушистая тучка»  И. Лыкова стр.34. |  | «Вот какие ножки у сороконожки»  И. Лыкова стр.37. | «Вот ежик ни головы, ни ножек» И. Лыкова стр.39. |
| Аппликация |  | «Пушистая тучка»  И. Лыкова стр.35. |  |  |
| Конструирование | «Стол из кубиков и кирпичиков желтого цвета»  Н. Карпухина стр172 | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»  Н. Карпухина стр.172. | «Стол и кресло синего цвета»  Карпухина стр.172 | «Стол и стул разных цветов»  Карпухина стр.172 |
| Театрализация | «Веселый автобус»  Н. Губанова стр.47 | «Коза рогатая»  Н. Губанова стр.49 | «В лесу» Н.  Губанова стр.51 | «Стоит в поле теремок» Н. Губанова стр.53. |
| СКР | Социально-личностное развитие | «Утреннее приветствие»  В. Сотникова стр.121. | «Вежливая просьба»  В. Сотникова стр.122. | «Поведение в общественном транспорте» В. Сотникова стр.123 | «Забота о больном»  В. Сотникова стр.123. |
| Безопасность | Рассказывание русской народной сказки «Козлята и волк» - знакомство детей с правилами поведения дома. | Беседа «Что такое светофор» | Беседа «Красивые, но опасные растения» | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Семья» - оденем куклу на прогулку и поведем гулять.  Н. Губанова стр.12. | «Семья» - готовим для куклы обед.  Н. Губанова стр.13. | «Семья» -куклы пришли с прогулки.  Н. Губанова стр.13. | «Семья» - укладывание куклы спать.  Н. Губанова стр.24. |
| ФР | ЗОЖ | Беседа: «Чтобы не заболеть» | Беседа: «Наш носик» | Практическое упражнение: «Чем пахнет» | Беседа «Для чего нам нужен носик» |
| Подвижные игры | «Серенькая кошечка»  Е. Тимофеева стр.22. | «Мой веселый, звонкий мяч» Е. Тимофеева 24. | «Перелезь через бревно» Е. Тимофеева стр.50. | «Прокати в воротики»  Е. Тимофеева стр.55. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Декабрь | | | | |
| Тема месяца: | Здравствуй, «Зимушка-зима» | | | | |
| Цель месяца: | Ознакомление детей с признаками начала зимы. | | | | |
| Итог месяца: | Проведение новогоднего утренника. | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «По дорожке в зимний лес» Н. Карпухина стр.33. | «Белоснежные комочки»  Н. Карпухина стр.34 | «Куда листочки спрятались»  Н. Карпухина стр.37 | «Наши верные друзья» Н. Карпухина стр.39 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Мой город зимой» | Беседа и рассматривание альбома «Край в котором мы живем» | Беседа «Зимние пейзажи родного края» | Беседа «Новый год в любимом городе» |
| Р.Р. | Развитие речи | Дидактические игры на произношение звуков:-м,-мь, -п, пь,б,бь.  В. Гербова стр.56 | Дидактическое упражнение на произношение звука -ф.  В. Гербова стр. 58 | Дидактическая игра «Подбери перышко».  В. Гербова стр. 60 | Рассматривание сюжетных картинок.  В. Гербова стр. 61 |
| Художественная литература | Инсценировка сказки «Кто сказал мяу».  В. Гербова стр.57 | Инсценировка сказки «Кто сказал мяу».  В. Гербова стр.58 | Повторение песенки «Пошел котик на торжок»  В. Гербова стр.59 | Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»  В. Гербова стр.64 |
| ХЭР | Рисование | «Снежок порхает, кружится» И. Лыкова стр.40 | Коллективная композиция  «Снежок порхает, кружится»  И. Лыкова стр.41 | «Праздничная елочка»  И. Лыкова стр.44 | «Праздничная елочка» (коллективная композиция)  И. Лыкова стр.45 |
| Лепка | Моделирование экспериментирование «Вот какая елочка»  И. Лыкова стр.42 | «Вот какая елочка»  И. Лыкова стр.43 |  | «Вот какая елочка» И. Лыкова стр.43 |
| Аппликация |  |  | «Праздничная елочка» (аппликация)  И. Лыкова стр.45 |  |
| Конструирование | «Дорожка»  Н. Карпухина стр.182 | «Дорожка разноцветная»  Н. Карпухина стр.182 | «Широкая, красная дорожка»  Н. Карпухина стр.183 | «Узкая, желтая дорожка»  Н. Карпухина стр.182 |
| Театрализация | Игра-ситуация «В гостях у кукол» Н. Губанова стр.55 | Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»  Н. Губанова стр.57 | Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»  Н. Губанова стр.58 | Игра-ситуация «Звери встречают Новый год» Н. Губанова стр.59 |
| СКР | Социально-личностное развитие | «Вежливый разговор по телефону»  В. Сотникова стр. 122 | «Поздравления и пожелания»  В. Сотникова стр.122 | «Поведение в театре»  В. Сотникова стр.122 | «Наша дружная семья»  В. Сотникова стр.122 |
| Безопасность | Беседа «Спички детям не игрушки» | Беседа «Как переходить дорогу» | Беседа «Нельзя брать в рот не съедобные предметы» | Беседа «Правила безопасного поведения при спуске и подъеме на лестнице» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Зайка заболел»  Н. Губанова стр.24 | «К нам пришел доктор»  Н. Губанова стр.24 | «Посещение аптеки»  Н. Губанова стр.25 | «Кукла заболела, доктор лечит больную куклу»  Н. Губанова стр.15 |
| ФР | ЗОЖ | Беседа «Наш режим дня» | Беседа «Наши ручки» | Практическое упражнение «Потрогаем предметы» | Беседа «Что умеют наши ручки» |
| Подвижные игры | «Кто в гости к нам спешит» Н. Карпухина стр.212 | «Через ручеек»  Е. Тимофеева стр.65 | «Пройди мишкой, проползи мышкой»  Е. Тимофеева стр.60 | «Бери мяч»  Е. Тимофеева стр.53 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Январь | | | | |
| Тема месяца: | «Снег, снежок!» | | | | |
| Цель месяца: | Знакомство детей с красотой зимней природы. | | | | |
| Итог месяца: | Изготовление снеговика на участке. | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Маленькая ёлочка»  Н. Карпухина стр.45. | «Кто в домике живет?»  Н. Карпухина стр.46 | «Помоги Танечке»  Н. Карпухина стр.48 | «Маша- растеряша»  Н. Карпухина стр.47 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Зимние традиции нашей страны» | Рассматривание иллюстраций «Снежная зима в родном городе» | Беседа о красоте нашей Родины зимой. | Беседа «Зимние забавы» |
| Р.Р. | Развитие речи | Игра «Кто позвал?». Д\и «Это зима?»  В. Гербова стр.65 | Рассказывание без наглядного сопровождения  В. Гербова стр.66 | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».  В. Гербова стр. 67 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры.  В. Гербова стр. 68 |
| Художественная литература |  | Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя».  В. Гербова стр.65 | Чтение потешки «Огуречик, огуречик» В. Гербова стр.68 | Д\у «Чья мама, чей малыш?»  В. Гербова стр.68 |
| ХЭР | Рисование |  | «Вкусные картинки» И. Лыкова стр.49 |  |  |
| Лепка | «Снеговики играют в снежки» И. Лыкова стр.46 | «Вкусное угощение» И. Лыкова стр.48 | «Колобок катится по лесной дорожке и поет песенку»  И. Лыкова стр.51 | «Праздничная елочка» И. Лыкова стр.44 |
| Аппликация | «Снеговик- великан»  И. Лыкова стр.47 |  | «Колобок покатился по лесной дорожке»  И. Лыкова стр.50 | «Праздничная елочка» И. Лыкова стр.45. |
| Конструирование | «Заборчик»  Н. Карпухина стр.173 | «Заборчик» (узкая грань)  Н. Карпухина стр.173 | «Заборчик из кубиков и кирпичиков»  Н. Карпухина стр.173 | «Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»  Н. Карпухина стр.173 |
| Театрализация | Игры с пением «Зайчик»  Н. Карпухина стр.242 | Развлечение «Зайка простудился»  Н. Карпухина стр.242 | Забава «Волшебный сундучок»  Н. Карпухина стр.242 | Развлечение «В гостях у ёлочки»  Н. Карпухина стр.242 |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа «Бережное отношение к книгам» | «Поведение в игре» | Уборка игрушек после игры | Беседа о хвастовстве. |
| Безопасность | Беседа «Опасный огонь» | Беседа «Проезжая часть зимней дороги» | Беседа «Нельзя засовывать мелкие предметы в рот, уши и нос» | Обучающая ситуация по соблюдению правил поведения на улице «Мишки- шалунишки» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Больница» | «Больница. Приход больной дочки к врачу | «Больница» - у дочки болит горло. | «Дочки- матери» |
| ФР | ЗОЖ | Ваше сердце бьется сильно. | Беседа «Наши ножки» | Практическое упражнение «Наши ножки шагают по дорожке» | Беседа «Что умеют наши ножки» |
| Подвижные игры | «Самолеты»  Е. Тимофеева стр.21 | «Догони меня»  Е. Тимофеева стр.35 | «Ударь по мячу»  Е. Тимофеева стр.43 | «С кочки на кочку»  Е. Тимофеева стр.66 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Февраль | | | | |
| Тема месяца: | «Скоро придет весна» | | | | |
| Цель месяца: | Знакомство детей с признаками начала весны. | | | | |
| Итог месяца: | Оформление огорода на подоконнике. | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Кто нас лечит?»  Н. Карпухина стр.50. | «Мишка- капризулька»  Н. Карпухина стр.51 | «Яркие звездочки»  Н. Карпухина стр.53 | «Где живут звери?»  Н. Карпухина стр45 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Наши мальчики – будущие солдаты» | Беседа «Мой папа- защитник Родины» | Беседа «Наша Армия родная!» | Рассматривание альбома «Наша Армия родная!» |
| Р.Р. | Развитие речи | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».  В. Гербова стр.71 | Дидактическая игра «Чей, чья, чье»  В. Гербова стр.73 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  В. Гербова стр.73 | Рассматривание сюжетных картин.  В. Гербова стр. 75 |
| Художественная литература | Рассказывание сказки «Теремок». Чтение р.н. песенки «Ай,ду-ду»  В. Гербова стр.70 | Чтение потешки «Наша Маша маленькая» и стихотворения  «Маша обедает»  В. Гербова стр.72 | Инсценированние сказки «Теремок»  В. Гербова стр.74 | Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»  В. Гербова стр.74 |
| ХЭР | Рисование | «Угощайся, зайка!»  И. Лыкова стр.53 | «Баранки- калачи»  И. Лыкова стр.55 | «Лоскутное одеяло»  И. Лыкова стр.57 | «Постираем полотенца» И. Лыкова стр.58 |
| Лепка | «Угощайся , мишка! »  И. Лыкова стр.52 | «Бублики- баранки» И. Лыкова стр. 54 |  |  |
| Аппликация |  |  | «Лоскутное одеяло»  И. Лыкова стр.56 | «Постираем платочки» И. Лыкова стр.59 |
| Конструирование | «Маленькая машина»  Н. Карпухина стр.174 | «Автобус»  Н. Карпухина стр.174 | «Автобус и грузовик по образцу»  Н. Карпухина стр.174 | «Поезд»  Н. Карпухина стр.174 |
| Театрализация | Игра с пением «Прокати лошадка нас»  Н. Карпухина стр.242 | Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»  Н. Карпухина стр.242 | Забава «Кто к нам пришел»  Н. Карпухина стр.242 | Развлечение «В цирке» Н. Карпухина стр.242 |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа о честности и лжи | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» | Учимся сервировать стол | Практическое упр. «Собираемся на прогулку» |
| Безопасность | Беседа «Правила безопасного поведения с открытым огнем» | Беседа «Знакомство с работой водителя» | Беседа «Осторожно сосульки» | Беседа «Правила поведения в автобусе» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Куколка проснулась» | «Больница». | «Зимние забавы дочки» | «Дочки- матери» |
| ФР | ЗОЖ | Доктор Айболит деткам говорит: «Здоровье в порядке!» | Беседа «Наша голова» | Практическое упражнение «Запомни игрушку» | Беседа «Что умеет наша голова» |
| Подвижные игры | «Зайка беленький сидит» Е.Тимофеева стр.25 | «К куклам в гости» Е.Тимофеева стр.45 | «Попади в круг»  Е.Тимофеева стр.63 | «Озорной мячик»  Е.Тимофеева стр.25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | Март | | | | |
| Тема месяца: | «Встречаем весну» | | | | |
| Цель месяца: | Дать первые представления о ранней весне: почему снег растаял, куда исчез снег, что появилось на деревьях и кустарниках. | | | | |
| Итог месяца: | Создание фото-выставки «Мы с мамой и папой встречаем весну» | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Что подарить Тане?»  Н. Карпухина, стр.60 | «Мамин праздник»  Н. Карпухина, стр.61 | «Почему снег тает» Н. Карпухина, стр.62 | «Что весна нам принесла?»  Н. Карпухина, стр. 63 |
| Патриотическое воспитание | Рассматривание иллюстраций «Весна в любимом городе» | Беседа «Малая Родина» | Беседа «Весна в любимом городе» | Беседа «Наш красивый город весной» |
| Р.Р. | Развитие речи | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Гербова, стр.77 | Рассматривание картины «Чудо-паровозик» Гербова, стр.78 | Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница» Гербова, стр.80 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»  Гербова, стр.81. |
| Художественная литература | Чтение сказки «Три медведя» Гербова, стр.77 | Чтение произв. К. Чуковского «Путаница» Гербова, стр.79 | Рассказывание произв. К. Ушинского «Гуси»  Гербов стр.80 | Чтение стих. Г. Сапгира «Кошка» Гербова, стр. 82 |
| ХЭР | Рисование | «Цветок для мамочки»  Лыкова, стр.61 | «Вот какие у нас сосульки»  Лыкова, стр.63 | «Неваляшка танцует»  Лыкова, стр.65 | «Солнышко-колоколнышко» Лыкова, стр.67 |
| Лепка | «Вот какой у нас букет»  Лыкова, стр.60 | «Вот какие у нас сосульки»Лыкова, стр.62 | «Вот какая у нас неваляшка» Лыкова, стр.64 | «Солнышко-колоколнышко» Лыкова, стр.66 |
| Конструирование | «Скамеечка для матрешки»  Н. Карпухина, стр.174 | «Большая и маленькие скамеечки»  Н. Карпухина, стр.174 | «Ворота и заборчик»  Н. Карпухина, стр.174 | «Разноцветные постройки»  Н. Карпухина, стр.174 |
| Театрализация | Игра-ситуация «Мама согревает»  Н. Губанова, стр.73 | Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»  Н. Губанова, стр.75 | Игра-ситуация «Капают капели»  Н. Губанова, стр.77 | Игра-ситуация «Обед для кукол»  Н. Губанова, стр.79 |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа «Настоящий мужчина» | Беседа «О внешнем виде» | Беседа «Бережное отношение к игрушкам» | Беседа «Поведение в лесу» |
| Безопасность | Беседа «Правила безопасного поведения с электрическими приборами» | Беседа «Для чего нужен автобус» | Беседа «Внимание, ледоход!» | Беседа о понятии «Громко-тихо» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Дочки матери» | «Дочки матери» (купание куклы, укладывание спать» | «Больница» (знакомство с профессией) | «Больница» - экскурсия в медицинский кабинет (дети лечат кукол» |
| ФР | ЗОЖ | Практическое упражнение «Самые аккуратные» | Беседа «Наше туловище» | Практическое упражнение «Неваляшка» | Беседа «Что умеет наше туловище» |
| Подвижные игры | «Птички, раз! Птички, два!» | «Непослушный козёл» | «Два гуся» | «Веселый воробей» |
| **месяц** | Апрель | | | | |
| Тема месяца: | «Встречаем птиц» | | | | |
| Цель месяца: | Знакомство с птицами. | | | | |
| Итог месяца: | Развлечение «Птички-невелички» | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Наш любимый детский сад»  Н. Карпухина, стр.70 | «Выходи, дружок, на зелененький лужок»  Н. Карпухина, стр.71 | «Куда плывет кораблик»  Н. Карпухина, стр.71 | «Желтые, пушистые»  Н. Карпухина, стр. 73 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Я люблю свой город» | Беседа «Первый космонавт» | Беседа «Я люблю свою Родину» | Рассматривание репродукций картин «Пейзажи России» |
| Р.Р. | Развитие речи | «Я ищу детей, которые полюбили бы меня»  В. Гербова, стр.85 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» В. Гербова, стр.86 | «Купание куклы Кати»  В. Гербова, стр.87 | «Села птичка на окошко» Н. Карпухина, стр. 103 |
| Художественная литература | Чтение сказки «Маша и медведь» В. Гербова, стр.84 | Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ по иллюстрациям. В. Гербова, стр.84 | Повторение материалов по сказкам В. Гербова, стр.88 | «Кто в гости пришел?» Н. Карпухина, стр.103 |
| ХЭР | Рисование | «Ручейки бегу, журчат!»  И. Лыкова, стр.68 (коллективное) | «Вот какие у нас мостики»  И. Лыкова, стр.71 | «Вот какие у нас цыплятки!»  И. Лыкова, стр.73 | «Вот какие у нас флажки»  И. Лыкова, стр.75 |
| Лепка |  | «Вот какой у нас мостик»  И. Лыкова, стр. 70 | «Птенчики в гнёздышке»  И. Лыкова, стр.72 |  |
| Аппликация | «Вот какие у нас кораблики!»  И. Лыкова, стр. 69 |  |  | «Вот какие у нас флажки!»  И. Лыкова, стр.74 |
| Конструирование | «Домик с крышей»  Н. Карпухина, стр. 174 | «Домик с крышей»  Н. Карпухина, стр. 174 | «Домик по образцу без показа»  Н. Карпухина, стр. 175 | «Домик с окошком»  Н. Карпухина, стр. 175 |
| Театрализация | Игра-ситуация «Мыши сели на порог»  Н. Губанова стр.81 | Игра-ситуация «Солнечные зайчики»  Н. Губанова стр.83 | Игра-ситуация  «Плывут кораблики»  Н. Губанова стр.85 | Игра-ситуация «Волшебная дудочка» Н. Губанова стр.87 |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа «Долг платежом красен» | Игра-беседа «Мамины помощники» | Беседа «Волшебные слова» | Беседа «Хорошие и плохие поступки» |
| Безопасность | Беседа «Костер в лесу» | Беседа «О правилах поведения в различных ситуациях на улице» | Беседа «О правилах безопасного поведения в доме, квартире». | Беседа «О правилах поведения в коллективной игре» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Семья» (готовим обед) | «Семья» (мама кормит ребенка) | «Детский сад» (читаем кукле сказку» | «Детский сад» (катаем кукол на машине) |
| ФР | ЗОЖ | «В гости к бабушке»  Н. Карпухина, стр. 232 | Беседа «Предметы личной гигиены» | «Сорока, сорока, где была? Далёко!»  Н. Карпухина, стр. 234 | Беседа «Как одеваться в соответствии с погодой» |
| Подвижные игры | «Солнечные зайчики» | «Цыплята» | «Мы веселые ребята» | «Ой, что за народ?» |
| **месяц** | Май | | | | |
| Тема месяца: | «Я и моя семья» | | | | |
| Цель месяца: | Формирование бережных отношение к своей семье | | | | |
| Итог месяца: | Фото-выставка «Спортивная семья» | | | | |
| **неделя** | | **1** | **2** | **3** | **4** |
| П.Р. | Ознакомление с окружающим миром | «Праздник у ребят»  Н. Карпухина, стр.10 | «Дорожка к заюшкиной избушке»  Н. Карпухина, стр.16 | «Чудесный мешочек»  Н. Карпухина, стр.19. | «Серенькая кошечка»  Н. Карпухина, стр. 21 |
| Патриотическое воспитание | Беседа «Кто такой солдат» | Беседа «День победы» | Рассматривание иллюстраций «День Победы» | Беседа «Я горжусь своей страной» |
| Р.Р. | Развитие речи | Дидактическая игра «Так или не так?» В. Гербова, стр. 92 | «Здравствуй, весна»  В. Гербова, стр.94 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок»  В. Гербова, стр. 73 | Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»  В. Гербова, стр.69 |
| Художественная литература | Чтение сказки А. Барто «Девочка-ревушка»  В. Гербова, стр.89 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»  В. Гербова, стр. 93 | Рассказывание сказки «Теремок»  В. Гербова, стр.70 | Повторение знакомых сказок  В. Гербова, стр. 68 |
| ХЭР | Рисование | «Вот какой у нас салют!»  И. Лыкова, стр. 76 | «Вот какие у нас птички!»  И. Лыкова, стр. 78 | «Шарики воздушные, ветерку послушные»  И. Лыкова, стр. 80 | «Баранки калачи»  И. Лыкова, стр. 55 |
| Лепка | «Вот какой у нас салют!»  И. Лыкова, стр. 75 | «Вот какие у нас пальчики»  И. Лыкова, стр. 79 | «Шарики воздушные»  И. Лыкова, стр. 81 | «Бублики-баранки»  И. Лыкова, стр. 54 |
| Аппликация |  |  |  |  |
| Конструирование | «Стол из кубиков и кирпичиков желтого цвета»  Н. Карпухина, стр. 172 | «Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»  Н. Карпухина, стр. 172 | «Стол и кресло синего цвета»  Н. Карпухина, стр. 173 | «Стол и стул разных цветов»  Н. Карпухина, стр. 173 |
| Театрализация | Игра- ситуация «Дождик, пуще!»  Н. Губанова, стр. 89 | Игра- ситуация «Подрастай, молодой дубок»  Н. Губанова, стр. 91 | Игра- ситуация «Стройка»  Н. Губанова, стр. 93 | Игра- ситуация «Водичка, умой мое личико!»  Н. Губанова, стр. 95 |
| СКР | Социально-личностное развитие | Беседа: «Волшебные слова» | Беседа «Хорошие и плохие поступки» | Беседа «Самая хорошая мама» | Беседа «Каким я хочу быть» |
| Безопасность | Знакомство с правилами поведения на воде | Беседа «Пешеходный переход» | Наблюдение за насекомыми – прививать навыки безопасного для себя и окружающего мира поведения | Беседа «Как одеваться в солнечную погоду, чтобы не было солнечного удара» |
| Сюжетно-ролевая игра | «Больница» (прием в кабинете врача) | «Больница» (доктор лечит куклу) | «Оденем куклу Веру на прогулку» | «Новая кукла знакомится с игровым уголком» |
| ФР | ЗОЖ | Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | Беседа «Витаминная еда» | Практическое упражнение «Самый аккуратный» | Практическое упражнение «Влажные салфетки» |
| Подвижные игры | «Колобок» | «Цыплята и собачка» | «Козлята и волк» | «Зайка серый» |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **( направление)** | **Методические материалы** |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Нравственное воспитание  Коммуникативная деятельность  Трудовое воспитание  Безопасность | Н.А.Карпухина: «Педагогика нового времени»Воронеж 2007г.  С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего возраста». Москва «Владос»-2001г.  Л.М.Шипицына «Азбука общения» Санк-Петербург.Детство-Пресс-2007г. |
| **Познавательное развитие:**  -ФЭМП  Конструирование  Ознакомление с окружающим миром  Нравственное воспитание | Л.Н. Павлова «Раннее детство» Москва Мозаика-Синтез-2002г.  Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми. ТЦ «Учитель».Воронеж.2002г. |
| **Речевое развитие:**  реализация речевых задач  творческое развитие  ознакомление с худ. литературой  предпосылки обучения грамоте | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»Москва , 2014 Мозаика- Синтез |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Художественное творчество  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  Музыка | - Т.С. Комарова « ИЗО-деятельность в детском саду», Мозаика-Синтез-2011г.;  - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Мозаика-Синтез-2013г.; |
| **Физическое развитие** | Н.А.Карпухина «Педагогика нового времени «Воронеж 2008г.  Е.М.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» Просвещение»-1979г.  Э.Ю Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область**  **( направление)** | **Средства обучения и воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  Нравственное воспитание  Коммуникативная деятельность  Трудовое воспитание  Безопасность | Флаг России,  сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и  животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;  летательные модели, каталки, коляски. |
| **Познавательное развитие:**  -ФЭМП  Конструирование  Ознакомление с окружающим миром  Нравственное воспитание | Дидактические куклы в казачьих костюмах  -строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы.  - игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных  (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);  оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;  -учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;  - дидактический материал (раздаточный материал). |
| **Речевое развитие:**  реализация речевых задач  творческое развитие  ознакомление с худ. литературой  предпосылки обучения грамоте | Сюжетные картины «Профессии», «Дети играют»….  детская художественная литература. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Художественное творчество  Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)  Музыка | произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;  музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные  инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки,  барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков,  бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;  - театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски. |
| **Физическое развитие** | спортивные игрушки: направленные на развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков |